

第3学年 英語科年間指導計画(35時間)

南国市立 大湊小学校

月	時数	単元名☆	指導事項					単元活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料 ♪=音楽			評価方法	読むこと 書くこと
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し		
4	1	Hello, friends あいさつして友達になろう!	ア				ア	自己紹介 (Unit1・2)	○学級の友達や先生たちに自分のことを知ってもらうために、挨拶、名前、好きな果物などを言って自己紹介をする。 (Unit1・2)	<知識> ・挨拶、名前、好きな果物などの自己紹介で使われる簡単な単語や基本的な表現を理解している。 <技能> ・挨拶、名前、好きな果物などの自己紹介で使われる簡単な単語や基本的な表現を聞き取る技能を身に付けている。 ・挨拶、名前、好きな果物などの自己紹介で使われる簡単な単語や基本的な表現を用いて話すことができる技能を身に付けている。	・日本語と英語+の音声の違いを理解する。 ・形、色、数の言い方やほしいものをたずねたり、答えたりする。 ・相手に配慮しながら、欲しいものをたずねたり、答えたりしようとする。	・学級の仲間や初めて会う先生たちに、自分のことを知ってもらうために自己紹介をする場面で、挨拶、名前、好きな果物などについて単語や基本的な表現を用いて話そうとしている。 相づちを打ったり、相づち表現を使いながら相手の自己紹介を聞いたり、積極的に行っている友達と自己紹介を合している。	Hello, I'm (名前). I like (果物など). Goodbye. See you.	apple / banana / charries / grapes / kiwi fruit / meron / orange / peach / pineapple / strawberry / watermelon など ♪ Greeting song	How's the weather? It's ~. What day is it today? It's ~. ①天気cloudy, rainy, sunny, windy, snowyなど ②曜日	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	R: アルファベットカード ♪ Alphabet song W: I'm (自分の名前)
4	1	How are you? ごきげんいかが?		イ			イ	あいさつ	○表情やジェスチャーの大切さや表す意味を知る。 ○感情や状態を表す語や表現を用いて気持ちを伝え合うことができる。 (Unit1・2)	<知識> ・表情やジェスチャーの大切さや表す意味を理解している。 How are you? I'm ~, 等の感情や状態を表す簡単な単語や基本的な表現を理解している。 <技能> ・感情や状態を表す簡単な単語や基本的な表現を用いて、気持ちを話す技能を身に付けている。	目的、場面、状況に応じて、感情や状態を表す簡単な単語や基本的な表現を用いて、気持ちを話している。 <発展> ・相手の感情や状態を聞き取って、リアクションしている。	目的、場面、状況に応じて、感情や状態を表す簡単な単語や基本的な表現を用いて、気持ちを話そうとしている。 <発展> ・表情やジェスチャーをつけて挨拶をし、一言いやる言葉を添えようとしている。	Hello. How are you? I'm ~. Oh, you are ~. Take care. / Good.	fine, happy, hungry, sad, sleepy, hot, coldtired, great など	Hello. I'm ~. Goodbye. See you.	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	R: アルファベットカード ♪ Alphabet song W: I'm (自分の名前)
	3	How many? 数えて遊ぼう		イ			イ	クイズ大会	・1から20までの言い方や数の尋ね方が分かる。 ・数を尋ねたり、答えたりすることができる。	<知識> 1から20までの言い方や数の尋ね方を理解している。 <技能> 数を尋ねたり、答えたりする技能を身に付けている。	目的、場面、状況等に応じて、クイズ等を通して、数を尋ねたり、答えたりしている。	目的、場面、状況等に応じて、クイズ等を通して、数を尋ねたり、答えたりしようとしている。	How many? 数(1-20) That's right. No. Sorry.	marble, ball, pencil, eraser, crayon, apple, strawberry, tomato, circle, triangle, cross など	Hello. I'm ~. Goodbye. See you.	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	R: アルファベットカード ♪ Alphabet song W: I'm (自分の名前)
5	4	I like blue. 好きなものをつたえよう		イ			イ	Show and Tell 自分の好きなものや絵を見せながら、自分の好きなものを紹介する。それに対して質問をする。	○言語や文化によって多様な考えがあることや、外来語を通して日本語と英語の音声の違いがわかる。 ○色や食べ物、スポーツの言い方を理解し、好きなものについて伝え合うことができる。	<知識> ・外来語を通して、日本語と英語の音声の違いを理解している。 ・色や食べ物、スポーツの言い方や I like ~, Do you like ~? 等の表現を理解している。 <技能> ・好きな色や食べ物、スポーツについて、I like ~, Do you like ~? 等の表現を用いて、気持ちなどを話す技能を身に付けている。	目的、場面、状況に応じて、自分の好きな色や食べ物、スポーツ等について、絵など見せながら紹介している。それについて質問をしている。 ・言語や文化によって多様な考えがあることに気付いている。	I like ~. Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. I don't like ~.	color(red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown) sport(soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming) food(ice cream, rice ball, pudding, natto, milk, orange, juice)	Hello. I'm ~. Goodbye. See you. How many? 数(1-20)	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	R: アルファベットカード ♪ Alphabet song W: I like ~.	
6	4	What do you like? 何が好き?		イ			ウ	Show and Tell 自分の好きなものについて、実物や絵を見せながら、自分の好きなものを紹介する。それに対して質問をする。	・日本語を英語の音声の違いを知る。 ・身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり、答えたりする言い方が分かる。 ・何が好きか尋ねたり答えたりすることができる。	<知識> ・英語と日本語の発音の違いを理解している。 ・身の回りの物の言い方や、What ~ do you like? 等の何が好きかをたずねたり、答えたりする表現を理解している。 <技能> ・何が好きか尋ねたり答えたりする技能を身に付けている。	目的、場面、状況に応じて、自分の好きなものについて、実物や絵を見せながら紹介したり、それに対して質問したり答えたりして、気持ちなどを話している。	I like ~. I don't like ~. What ~ do you like?	sport(volleyball, tennis, table tennis) food(hamburger, pizza, spaghetti, sushi, steak, salad, cake) fruit(orange, grapes, pineapple, peach, melon, banana)	Hello. I'm ~. Goodbye. See you. How many? 数(1-20) I like ~. Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. I don't like ~.	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	R: アルファベットカード ♪ Alphabet song W: I like ~.	
7	3	自己紹介をしよう!		○			○	○パフォーマンステスト(リスニング・スピーキング) ○国際交流(実際の場面で既習事項を用いて交流する。)	・初対面の人とあいさつし、自己紹介をすることができる。 ・自分の好きなものを紹介し、相手に質問することができる。	<知識> 初対面の人に対して自己紹介するときには挨拶、名前、好きなものなどを話す表現を理解している。 <技能> 初対面の人に対して自己紹介するときには挨拶、名前、自分の好きなものなどを話したり、質問したりする技能を身に付けている。	初対面の人に対して自己紹介する場面で、挨拶、名前、好きなものについて、実物や絵を見せながら話そうとしている。 ①好きな色 ②スポーツ ③食べ物 ④果物 ⑤飲み物など コミュニケーションポイントに気をつけて ①Eye-contact ②Clear voice ③Reaction	既習事項 Hello. My name is ~. Nice to meet you.	既習事項 国名	行動観察 パフォーマンステスト 振り返りシート			
9 10	3	ALPHABET アルファベットとかなよし					ア	自分の名前のカードを使って、名前を伝える。	○活字体(小文字)を読み慣れる。 ○英語で書かれた日本の地名や身の回りのものを読むことができる。 ○活字体(大文字)を書くことができる。	<知識> ○活字体(小文字)を読み慣れている。 ○英語で書かれた日本の地名や日本のものを読むことができる。 ○活字体(大文字)を書くことができる。	○活字体(大文字)を用いて、名前などを書いている。	○活字体(大文字)を用いて、名前などを書こうとしている。	The A card, please. Here you are. Thank you. You're welcome. (Spelling, please. M-i -k - u, Miku)	大文字(A-Z) 小文字(a-z) 数(21-30)	1学期に学習した内容	行動観察 後日ライティングテスト 振り返りシート	R: アルファベットカード ♪ Alphabet song W: いろいろな日本のもの sushi, natto
10 11	4	This is for you カードをおくろう		ア			ウ	・プレゼントするしおりを作るために、お店屋さんごっこを通して、ほしい色、形や枚数を尋ねたり、答えたりする。 ・できたしおりを説明する。	○日本語と英語の音声の違いを理解する。 ○形、色、数の言い方やほしいものを尋ねたり、答えたりすることができる。 ○相手の反応を見ながら、ほしいものを尋ねたり、答えたりしようとする。	<知識> ・日本語と英語の音声の違いを理解している。 ・形、色、数の言い方やWhat do you want? I want ~, 等のほしいものを尋ねたり、答えたりする表現を理解している。 <技能> ・形、色、数についてほしいものを尋ねたり、答えたりする技能を身に付けている。	～にプレゼントするしおりを作るために、相手の反応を見ながらお店屋さんごっこをし、ほしい色、形や枚数を尋ねたり、答えたりしている。 <発展> できたしおりを説明している。	～にプレゼントするしおりを作るために、相手の反応を見ながら、お店屋さんごっこをし、ほしい色、形や枚数を尋ねたり、答えたりしている。 <発展> できたしおりを説明しようとしている。	What shape do you want? I want ~. Big or Small? ~, please. How many? Here you are. Thank you. You're welcome.	shape(circle, triangle, cross, square, rectangle, heart, star, diamond)など animal(dog, cat, panda, mouse)など	色 What ~ do you like? Do you like ~? How many? Here you are. Thank you. ♪ shape island song	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	R: 動物 W: dog, cat, panda など
12	2	<国際交流> 自己紹介をしようII カードをプレゼントしよう。		○			ウ	○パフォーマンステスト ○ライティング・リスニングテスト ○国際交流	既習事項を用いて、自己紹介したり、プレゼントするカードの説明をしたりして、交流することができる。	<知識> 既習事項を用いて、自己紹介したり、プレゼントするカードについて説明したりする表現を理解している。 <技能> 既習事項を用いて、自己紹介したり、プレゼントするカードについて説明したりする技能を身に付けている。	目的、場面、状況に応じて、自分の名前、好きなものやプレゼントするカードについて、既習表現を使いながら説明している。 <発展> 相手に配慮しながら、好きなものを尋ねたり、答えたりして、気持ちなどを話している。	目的、場面、状況に応じて、自分の名前、好きなものやプレゼントするカードについて、既習表現を使いながら説明しようとしている。 <発展> 相手に配慮しながら、好きなものを尋ねたり、答えたりして、気持ちなどを話そうとしている。	既習事項	既習事項	既習事項	行動観察 パフォーマンステスト ライティング・リスニングテスト 振り返りシート	

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料 ♪=音楽			評価方法	読むこと 書くこと
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し		
1	4	What's this? これなあに？	イ				ア	○クイズ大会	・色や形を表す語句やクイズ大会で使う表現を理解する。 ・自分で考えたクイズについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて話することができる。 ・相手に配慮しながらクイズを出したり答えたりする。	<知識> 色や形を表す語句やクイズ大会で使う表現を理解している。 <技能> 自分で考えたクイズについて、簡単な語句や基本的な表現を使って話す技能を身に付けている。	目的、場面、状況に応じて、3ヒントクイズを作って、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。	目的、場面、状況に応じて、3ヒントクイズを作って、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。 <発展> 相づちをうったり、聞き返したり、相手に配慮しながらクイズを出したり答えたりしている。	What's this? Hint, please. It's (a fruit). It's (green). It's (circle). Is it ~ ? That's right. No. Sorry.	vegetable(cucumber, carrot, green pepper, onion等) animal (elephant, monkey, tiger等) body part (head, eye, ear, nose, mouth, tail等) 形容詞 (big/small/long/short/hard/soft/tall/short)	Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. 数(1-30), 果物, 食べ物, 動物, 野菜, 色 形容詞	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	W: ヒントを書く。 R: 友達の商品を読む
2 ・ 3	4	Who are you? きみはだれ？	イ				ア	○Who am I?クイズ	・動物、体の部分や長さなどを表す語句やクイズ大会で使う表現を理解する。 ・自分で考えたクイズについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて話したり、質問したりすることができる。 ・相手に配慮しながらクイズを出したり答えたりすることができる。	<知識> 動物、体の部分や長さなどを表す語句やクイズ大会で使う表現を理解している。 <技能> 自分で考えたクイズを通して、動物、体の部分や長さなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、話す技能を身に付けている。	目的、場面、状況に応じて、動物や体の部分、長さなどについて、Who am I?クイズを作り、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話している。	目的、場面、状況に応じて、Who am I?クイズを作り、動物や体の部分、長さなどについて、Who am I?クイズを作り、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話している。 <発展> 相づちをうったり、聞き返したり、相手に配慮しながらクイズを出したり答えたりしている。	Who am I? Who are you? Are you ~? Yes, I am. /No, I'm not. Hint, please.	long, short animal (rabbit, bearなど)	Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. 数(1-31), 果物, 食べ物, 動物, 野菜, 色, 体の部分 形容詞	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	W: ヒントを書く。 R: 聞きなれ読み慣れた絵本を読む
3	2	自己紹介をしようII クイズや絵本の発表をしよう。	○					○パフォーマンステスト ○ライティング・リスニングテスト ○国際交流	・既習事項を用いて交流することができる。	・留学生クイズを出したり、絵本の発表をすることができる。	・クイズを出したり、絵本を発表したりすることに積極的に取り組んでいる。	既習事項	既習事項	既習事項	行動観察 パフォーマンステスト ライティング・リスニングテスト 振り返りシート		